

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

The Academic Administration of Administrators in Educational Opportunity
Expansion Schools under the Pattani Primary
Educational Service Area Office 2

ดวงนภา บัวทอง

Duangnapa Buathong

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

e-mail: duangnapa1609185@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวนรวม 310 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ ประกอบด้วย 175 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และ ค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไปมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าครูระดับการศึกษาปริญญาตรี

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To examine the academic administration of administrators in educational opportunity expansion schools under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 and; (2) To compare the academic administration of administrators in educational

opportunity expansion schools under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 as classified by gender, age, educational level and work experience.

This research was a survey research. The population were 310 teachers of educational opportunity expansion schools under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2. The study sample were 175 teachers, selected by using stratified random sampling. The research procedure consisted of 4 stages which were: (1) examining documents, concepts, theories and studies related, (2) constructing research instrument, (3) collecting data; and (4) analyzing collected data. The instrument used for collecting the data was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-Test and F-Test.

The major research findings were as follows: (1) the academic administration in educational opportunity expansion schools under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 was overall performed by the school administrators at high level. After item analysis, it was found that each aspect of the schools' academic administration was performed at high level. The mean scores listed in order from the highest to the lowest of the first three aspects were development of the schools' quality assurance system, measurement and evaluation and learning process development and; (2) the comparison results revealed that, as classified by gender, age and work experience, the opinions of the teachers towards the academic administration of administrators in educational opportunity expansion schools under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 were overall not different. As classified by teacher's educational level, it was found that the teachers' opinions were different at the .05 level of significance. The opinions of the teachers having Master's degree were positively higher than that of the teachers having Bachelor's degree.

Keywords: Academic administration, School administrators, Educational opportunity

บทนำ

การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผนงานวิชาการโดยมีการดำเนินงานในด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ผู้บริหารเป็นดัชนีบ่งชี้ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

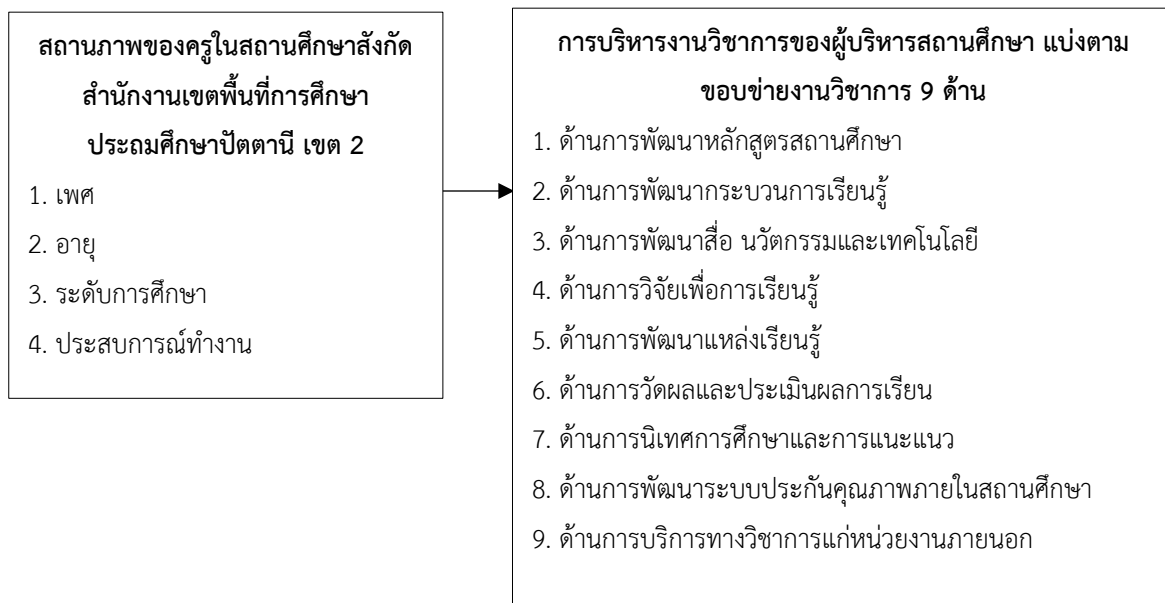
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 9 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองลงมาคือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการในการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ตามลำดับ

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยการนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลแต่ละครั้งมาศึกษา วิเคราะห์ร่วมกันเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางานด้านวิชาการ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในการจัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

4. ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานอื่น ตามลำดับ

5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน) รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง ตามลำดับ

6. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ ตรวจสอบการจบหลักสูตรของผู้เรียน ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบและผู้เรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบ รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดทำหลักฐานผลการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ตามลำดับ

7. ด้านการนิเทศการศึกษาและการ แนะนำ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อเรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ และจัดระบบการแนะนำแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ ตามลำดับ

9. ด้านการบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุด 3 ข้อ ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร

อภิปรายผล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.57	มาก	6
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.20	0.53	มาก	3
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.10	0.56	มาก	7
4. การวิจัยเพื่อการเรียนรู้	3.85	0.77	มาก	9
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.12	0.66	มาก	5
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.25	0.49	มาก	2
7. การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว	4.12	0.59	มาก	4
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.36	0.59	มาก	1
9. การบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	3.98	0.78	มาก	8
รวม	4.12	0.55	มาก	

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมาคือ สสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คือ สามารถบริหารการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการบริหารการจัดการเรียนรู้นั้นถือเป็นหัวใจที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้อันดับแรกจะต้องมีการปฏิรูปส่วนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ได้ว่าเยาวชนไทยในอนาคตควรจะเป็นพลเมืองอย่างไรที่สังคมไทยต้องการและสามารถดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข และถึงแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาจะสร้างขึ้นดีเลิศและเหมาะสมเพียงใดก็ตาม หากหลักสูตรนั้นไม่มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพก็เป็นที่ยากที่การใช้หลักสูตรจะบรรลุเป้าหมาย

สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2559: 82) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2559: 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามไทร จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ วรณโกวิท (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 มีบทบาทการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญ เตือน สมสินวน (2557: 156) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดีซอเทล (Desautel. 1978: 42; อ้างถึงใน บัญ เตือน สมสินวน 2557: 115-116) ได้ศึกษา การรับรู้ข้อบ่งชี้ในการบริหารงานของครูใหญ่สถานศึกษาประถมศึกษาในรัฐโกต้าเหนือ สหรัฐอเมริกา พบว่า คนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน และเขาควรจะได้ปฏิบัติหน้าที่นี้มากกว่าที่ได้ปฏิบัติอยู่แล้ว และเห็นว่าผู้นำในการจัดการเรียนการสอนเป็นข้อบ่งชี้สำคัญของครูใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แมททอกซ์ (Mattox. 1978: 60; อ้างถึงใน จินดา ทรัพย์เมฆ (2559: 45-46) ได้ศึกษา ความต้องการในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ (Illinois) สหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการมีอยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการมีความสามารถในการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผลการปรับปรุงการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร จากความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น ที่เห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติได้ในระดับมากนั้น มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ จีรวินัย มั่นคงวัฒน์ (2555: 5) ที่กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ แฮมพ์ตัน (Hampton, 1986: 60-62) ที่กำหนดว่า การบริหารงานวิชาการต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องปฏิบัติและเป็นผู้นำที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การสั่งการ การประสาน เจริญรายงาน และการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเป็นทฤษฎีการบริหารเชิงการจัดการ (Administrative Management) เป็นวิธีการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ตามประเด็นสมมติฐาน ดังนี้

2.2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (เพศชายมีความคิดเห็นระดับมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้สื่อการพัฒนาสื่อและการผลิตสื่อผู้ชายมีความรู้ความสามารถมากกว่าผู้หญิงอาจเป็นเพราะสื่อบางชนิดต้องใช้แรงงานในการผลิตและใช้ทักษะในการช่างเพื่อให้ได้สื่อออกมาอย่างสมบูรณ์แบบที่สุด ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน (เพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เพศ

หญิงมีความละเอียดรอบคอบและมีความคิดที่ละเอียดอ่อนกว่าเพศชายผลการวิจัยในภาพรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2559 : 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทำให้พบข้อสรุปว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เช่นกันทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ประสบการณ์ในการทำงานและเนื่องจากการบริหารงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2559: 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติ กรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทำให้พบข้อสรุปว่า ครูที่มี อายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันจำนวน 5 ด้าน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (ระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นมากกว่าปริญญาตรี การพัฒนาระบบ(ระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นมากกว่าปริญญาตรี (ระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นมากกว่าปริญญาตรี และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ระดับ ปริญญาโทมีความคิดเห็นมากกว่าปริญญาตรี ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดความอ่านในการวิเคราะห์ข้อมูลในผู้ที่ มีการศึกษาระดับปริญญาโทสามารถที่จะทำความเข้าใจและตีความหมายได้ผลที่ดีกว่าจึงทำให้ผลที่ออกมา สำหรับผู้ที่ ศึกษาในระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นมากกว่าระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2559: 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาอำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน ทำให้พบข้อสรุปว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน

2.2.4 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ทำให้มีความชำนาญการในการปฏิบัติงาน ได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2559: 82) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สมชาย คำปลิว (2559: 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกันทำให้พบข้อสรุปว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักในการให้ความสำคัญด้านการพัฒนาการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากทั้ง 2 ด้านนี้มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านใดๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาทั้ง 2 ด้านให้มากเท่ากับด้านอื่นๆ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมมือกันในการแก้ไขจุดบกพร่องของสถานศึกษาและพัฒนาจุดเด่นเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2559). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). *การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: ศรีเอทีฟคอมมอนส์.
- บุญเตือน สมสีนวน. (2557). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทรา*. ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สมชาย คำปลิว. (2549). *บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เพชรบูรณ์: วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา. ถ่ายเอกสาร